



MUNICÍPIO DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE PRAIA GRANDE

Estado de São Paulo
SEDUC - Secretaria de Educação

SEMANAS 21 e 22

SALA DE AULA



Disciplina: Língua Portuguesa

8º ano do Ensino Fundamental

Depois de ler a história de Anne Frank e conhecer parte do que o povo judeu passou durante a Segunda Guerra Mundial, você pode ter se perguntado: essas pessoas que foram presas, torturadas e mortas não tinham direito à defesa?

Nesta atividade, vamos discutir um pouco sobre Direitos Humanos. Você sabe o que são os Direitos Humanos? Quem os criou? E como esses direitos são violados?

Se tiver dúvidas, fale com seu(a) professor(a). Ele(a) poderá explicar, adaptar e/ou complementar a atividade, se achar necessário. Bons estudos!

Leia os textos abaixo para começarmos.

Texto I



Declaração Universal dos Direitos Humanos

A ASSEMBLEIA GERAL proclama a presente DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS HUMANOS como o ideal comum a ser atingido por todos os povos e todas as nações, com o objetivo de que cada indivíduo e cada órgão da sociedade, tendo sempre em mente esta Declaração, se esforce, através do ensino e da educação, por promover o respeito a esses direitos e liberdades, e, pela adoção de medidas progressivas de caráter nacional e internacional, por assegurar o seu reconhecimento e a sua observância universal e efetiva, tanto entre os povos dos próprios Estados-membros, quanto entre os povos dos territórios sob sua jurisdição.

Artigo I

Todas as pessoas nascem livres e iguais em dignidade e direitos. São dotadas de razão e consciência e devem agir em relação umas às outras com espírito de fraternidade. [...]

Artigo III

Toda pessoa tem direito à vida, à liberdade e à segurança pessoal.

Artigo IV

Ninguém será mantido em escravidão ou servidão; a escravidão e o tráfico de escravos serão proibidos em todas as suas formas.

Artigo V

Ninguém será submetido à tortura, nem a tratamento ou castigo cruel, desumano ou degradante. [...]

Artigo IX

Ninguém será arbitrariamente preso, detido ou exilado. [...]

Artigo XVIII

Toda pessoa tem direito à liberdade de pensamento, consciência e religião; este direito inclui a liberdade de mudar de religião ou crença e a liberdade de manifestar essa religião ou crença,

pelo ensino, pela prática, pelo culto e pela observância, isolada ou coletivamente, em público ou em particular. [...]

Artigo XXIII

1 – Toda pessoa **tem direito ao trabalho**, à livre escolha de emprego, a condições justas e favoráveis de trabalho e à proteção contra o desemprego.

2 – Toda pessoa, sem qualquer distinção, tem direito à igual remuneração por igual trabalho.

3 – Toda pessoa que trabalha **tem direito a uma remuneração justa e satisfatória**, que lhe assegure, assim como à sua família, uma existência compatível com a dignidade humana, e a que se acrescentarão, se necessário, outros meios de proteção social.

4 – Toda pessoa **tem direito a organizar sindicatos** e a neles ingressar para a proteção de seus interesses.

Artigo XXIV

Toda pessoa **tem direito a repouso e lazer**, inclusive à limitação razoável das horas de trabalho e a férias periódicas remuneradas.

Artigo XXV

1 – Toda pessoa **tem direito a um padrão de vida** capaz de assegurar a si e a sua família **saúde e bem-estar**, inclusive alimentação, vestuário, habitação, cuidados médicos e os serviços sociais indispensáveis, e direito à segurança em caso de desemprego, doença, invalidez, viuvez, velhice ou outros casos de perda dos meios de subsistência em circunstâncias fora de seu controle.

2 – A maternidade e a infância têm direito a cuidados e assistência especiais. Todas as crianças, nascidas dentro ou fora de matrimônio, gozarão da mesma proteção social. [...]

Fonte: <https://nacoesunidas.org/wp-content/uploads/2018/10/DUDH.pdf>

Texto II

Após denúncia, idosa escravizada em bairro nobre de São Paulo é resgatada

Segundo as investigações, a mulher era vítima de maus tratos, constrangimento, tortura psíquica, violência patrimonial e exploração do trabalho



Estadão Conteúdo
Redação Folha Vitória

26 de Junho de 2020 às 14:55
Atualizado 26/06/2020 15:12:08



Foto: Divulgação MPT

Texto III

Casos de Polícia

Terreiro de candomblé, em Madureira, é atacado pela segunda vez em quatro meses

Por PATRICIA DE PAULA

01/06/19 17:26 | Atualizado: 01/06/19 17:35



O pai de santo Paulo César de Albuquerque no terreiro que foi alvo de ataques

yahoo!notícias

"A gente passa fome e ainda pode pegar o vírus por míseros R\$ 6": a vida dos entregadores de app

Colaboradores Yahoo Vida e Estilo
 YAHOO! Yahoo Notícias • 15 de abril de 2020 05:00



Entregadores de app contam como é trabalhar em tempos de covid-19

Por Vladimir Maluf (@vladmaluf)

Violações comuns aos direitos humanos

- 1 Prisão sem condenação 
- 2 Ameaça à vida e segurança 
- 3 Trabalho escravo, análogo ou servil 
- 4 Tortura e castigo cruel 
- 5 Injustiça 
- 6 Furto de dados pessoais 
- 7 Restrição à circulação e à nacionalidade 
- 8 Limitações à propriedade 
- 9 Sequestro e morte de jornalistas 
- 10 Restrição ao voto 
- 11 Abusos a idosos 
- 12 Trabalho infantil 

Para ler as notícias completas, acesse os links:

Texto II: encurtador.com.br/aktx4

Texto III: encurtador.com.br/fvFO1

Texto IV: encurtador.com.br/owC48

Para a fonte da imagem do texto V, acesse: encurtador.com.br/oyLR7

Agora responda às perguntas em seu caderno:

1. No texto I, os termos “toda pessoa” e “ninguém” se repetem ao longo dos tópicos. Sobre eles, assinale a alternativa correta.
 - a) Os termos são sinônimos e indicam que os Direitos Humanos não podem ser aplicados a todos.
 - b) Os termos são sinônimos e restringem os Direitos Humanos às pessoas que estejam agindo dentro da lei.
 - c) Os termos são antônimos para assegurar que os direitos englobem a todos e as violações não atinjam ninguém.
 - d) Os termos são antônimos para não ter que englobar a todos.

2. Sobre a relação entre os textos I, II, III, IV e V responda verdadeiro (V) ou falso (F).
 - () Os textos II, III e IV demonstram a garantia dos Direitos Humanos na prática.
 - () Os textos II, III, IV e V apresentam violações dos Direitos Humanos.
 - () Os textos II, III e IV enquadram-se num mesmo gênero, “Notícia”.
 - () O texto V apresenta genericamente o que nos textos II, III e IV de fato aconteceu.

3. A Declaração Universal dos Direitos Humanos foi adotada em 10 de dezembro de 1948, três anos depois da liberação de Auschwitz, sendo, portanto, uma resposta aos horrores da Segunda Guerra Mundial. Lendo o trecho dessa declaração no texto I, responda: **o Nazismo impôs, principalmente aos judeus, quais violações desses direitos? Explique com base no que você estudou.**

SAIBA MAIS: você sabia que a ideia de direitos humanos já era pensada antes da criação da Declaração? Foi em 539 a.C., pelo imperador Ciro, O Grande. Para saber um pouco da trajetória desse pensamento, assista a esse pequeno documentário, clicando no link <https://www.youtube.com/watch?v=quQQrPC7WME>

4. Os textos II, III e IV são notícias recentes de violações de alguns direitos humanos. Dito isso, escreva nos itens abaixo os artigos da Declaração que são violados em cada exemplo.

A. Texto II:

B. Texto III:

C. Texto IV:

SAIBA MAIS: em 2017, a Declaração Universal dos Direitos Humanos comemorou 70 anos. Assista ao vídeo feito pela ONU para essa comemoração: <https://www.youtube.com/watch?v=bZFtC0mllbk>

5. Leia o **Artigo IX** da Declaração: “Ninguém será **arbitrariamente** preso, detido ou exilado. [...]” O termo destacado pode ser substituído, sem prejuízo de significado, por qual outro?

- a) Por motivos leves.
- b) Por motivos médios.
- c) Por capricho, ilegalmente.
- d) De modo agressivo.

6. Cite um exemplo de violação de Direitos Humanos que ocorre no Brasil.

7. Em sua opinião e com base no texto I, como o Brasil conseguiria garantir que os Direitos Humanos atingissem a todos?

8. Escolha uma das notícias e escreva uma “Proposta de Intervenção”, ou seja, uma proposta de solução para a violação ocorrida que possa assegurar que ela não aconteça mais. Tente pensar nas seguintes perguntas: O que fazer? Como será feito? E quem o fará?

SAIBA MAIS: um dos grandes desafios de quem faz o Enem é a apresentação de uma boa proposta de intervenção na redação. A proposta de intervenção é uma das exigências e, por isso, se não for feita da forma correta, pode acarretar na perda de até 200 pontos na redação. Embora ainda vá demorar alguns anos para você, aluno do 8º ano, fazer o Enem, nunca é cedo para começar a aprimorar suas habilidades. Mas, afinal, como fazer uma boa proposta de intervenção?

1. Não fique preocupado em apresentar uma solução final, mas sim uma **intervenção**, ou seja, **você não precisa apresentar uma ideia para resolver a situação de uma vez, mas sim para enfrentá-la de alguma forma**. Você pode, inclusive, utilizar o exemplo de alguma medida que já está sendo tomada pelo governo, por exemplo, e aprimorá-la.

2. Uma proposta de intervenção deve apresentar: **os agentes** responsáveis por colocá-la em prática (como Governo, ONGs, Mídia, Indivíduo, Família, Escola e Sociedade); **os meios**, ou seja, de que forma a proposta entrará em vigor; e **os propósitos**, isto é, para o quê a ideia servirá. Entenda que é importante dividir as responsabilidades e não culpar exclusivamente o governo. Por isso, tenha em mente que você deve apresentar uma intervenção social. Qual é o papel da sociedade frente ao problema? Seja consciente. Adaptado de: encurtador.com.br/jlQY0



Dica de leitura



Caro(a) aluno(a), esperamos que esteja terminando a leitura d' “**O diário de Anne Frank**”! Nossa próxima dica de leitura será nas semanas 25 e 26. E, na atividade das semanas 23 e 24, vamos propor uma produção de texto para finalizarmos os estudos com essa importante obra. Organize-se! E não deixe de conversar com seu professor ou professora sobre o livro. Para fazer a leitura, acesse o PDF, disponível nesta plataforma.